

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 комбинированного вида»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Информационно-педагогический журнал  
для педагогов и родителей

# «Журавлик»

Тема номера:

**«Семья –  
семейные  
ценности»**

**Выпуск № 12, 2018**

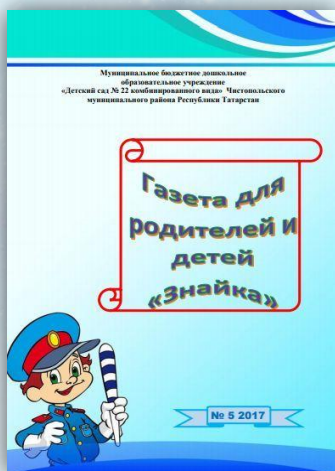
## **Содержание**

<b>«Методы и приемы работы с родителями, формирующие партнерские взаимоотношения между ДООУ и родителями» .....</b>	<b>3</b>
<b>«В семейном кругу мы жизнь создаем, основа основ - родительский дом!» .....</b>	<b>5</b>
<b>«Семейное древо».....</b>	<b>6</b>
<b>Ознакомление дошкольников с профессиями родителей</b>	
<b>«Все профессии важны, все профессии нужны».....</b>	<b>7</b>
<b>«Лекарство от детской ревности».....</b>	<b>8</b>
<b>Речевые игры в кругу семьи (игры по дороге в детский сад) .....</b>	<b>10</b>
<b>«Каждой семье – свои традиции».....</b>	<b>11</b>
<b>Памятка для родителей по духовно-нравственному воспитанию .....</b>	<b>12</b>
<b>«Мы вместе» .....</b>	<b>14</b>
<b>«Взаимодействие детского сада и семьи в обучении русскоязычных детей татарскому языку».....</b>	<b>16</b>



## «Методы и приемы работы с родителями, формирующие партнерские взаимоотношения между ДОУ и родителями»

Наше дошкольное учреждение «Детский сад №22» города Чистополя с 1994 года, является учреждением комбинированного вида, где наряду со здоровыми детьми воспитываются дети с особыми возможностями здоровья.



У семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, возникает множество проблем, меняется психологический климат семьи. При работе с такими родителями важно нейтрализовать проблему, гармонизируя детско-родительские и супружеские отношения. Развитие ребёнка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. Родителям часто не хватает информации о закономерностях развития детей.

В нашем детском саду родители - полноправные участники воспитания и обучения, двери детского сада для них всегда

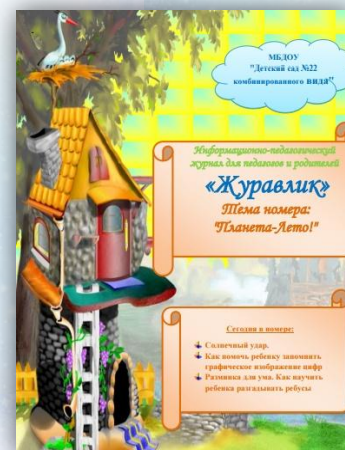
открыты: они могут посещать занятия специалистов, получать консультативную помощь от воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, медицинского персонала (медицинской сестры по массажу, инструктора ЛФК

Свою работу с родителями в дошкольном учреждении, мы строим следующим образом:

первоначально мы проводим анкетирование и посещение семей на дому, для ознакомления с устоями и бытом воспитанников, оформляем социальный паспорт семьи. Таким образом, обозначив круг проблем, совместно с родительским активом, который является опорой педагогов, и при умелом взаимодействии становится проводником их идей, составляем план творческого неформального взаимодействия, в который входят: мастер-классы, досуги, тематические вечера. Такие формы взаимодействия позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное. Мамы, папы, бабушки и дедушки помогают педагогам в оформлении предметно-развивающей среды, в пошиве костюмов для выступления детей, и активно участвуют в конкурсах.

Одной из новых форм общения родителей в ДОУ является родительский ринг, направленный на формирование родительского коллектива и проводится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Такая непринужденная атмосфера, душевность, отсутствие назидательности, добрый юмор и желание поделиться своим умением способствуют тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах, спрашивают совет, предлагают помощь и поддержку тем, кто в них нуждается. Родительский комитет объединяет родительские группы.

Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами семей, так как воспитание ребенка с ОВЗ часто ложится на плечи матери. И одна из наших задач – привлечь отцов к воспитательной работе, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью нами организуются специальные встречи с отцами детей, консультации-размышления, праздничные досуги для пап.





Время идет вперед, и поэтому, некоторые традиционные формы работы с родителями постепенно теряют свою актуальность. На смену им приходят современные практичные, мобильные и эффективные формы, не требующие у родителей больших временных затрат. Еще одной формой распространения семейного опыта воспитательной работы является

**Раздел в сети Internet** на сайте [https://edu.tatar.ru/chistopol/dou22\\_komb](https://edu.tatar.ru/chistopol/dou22_komb) электронная консультативная помощь

- Информационно-педагогический Журнал «Журавлик» ДОО предназначен для педагогов и родителей, выпускается в распечатанном и электронном формате один раз в квартал, где включены консультации и рекомендации для родителей, игры для детей, поучительные сказки, отчет педагогов из опыта работы о проделанной работе с детьми.

- Газета «Знайка» ДОО предназначена для родителей, выпускается только в электронном формате 1 раз в два месяца, в газете размещены развивающие задания и игры с картинками и раскрасками, на развитие внимания, памяти, мышления и т.д., обязательная страничка «Учим татарский язык» в игровой форме;

- Консультативный брифинг (устная и электронная форма) от воспитателей групп и консультации специалистов: инструктор ЛФК, медперсонал, учителя дефектолог-логопеды, в электронном варианте включены консультации, памятки и т.д.; а также родители могут получить устную консультацию от специалистов по интересующим их вопросам.

Основные задачи консультативного пункта:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

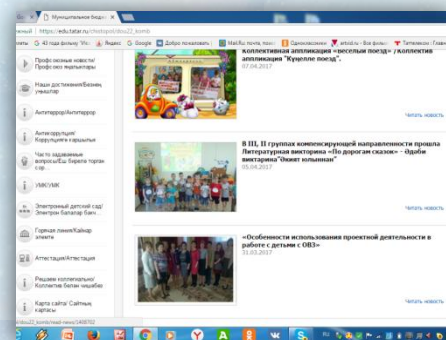
Журнал «Журавлик» и газета «Знайка» отправляется родителям через электронную почту. Используя электронную почту, мы получаем массу преимуществ: воспитатель делает рассылку по всем адресам, доступ к которому имеет как воспитатель, так и родители.



Электронная почта служит важным инструментом того, чтобы информация доносилась быстро и «всем сразу».

Такая работа решает не только задачу реализации единого подхода в коррекционной работе с детьми в семье и детском саду, но и как одной из составляющих основных образовательных услуг в соответствии с ФГОС. Посредством электронного издания у педагогов существует возможность достигаться до «бегущих и спешащих» родителей, обогатить и активизировать их знания, умения, навыки.

Разве откажутся родители (или родственники) разглядеть любимое чадо на фотографии, а потом и спросить, чем же они занимались, во что играли? Фотографии, выполненные по сюжетам игр, занятий, упражнений всегда сопровождаются не просто пояснением, а небольшим текстом, в котором даются необходимые и полезные советы родителям. Электронные журналы получаются красочными, привлекательными, вызывает массу





положительных эмоций, как у детей, так и у родителей. Если у кого нет интернета, то каждый очередной выпуск выносятся на обозрение в уголок для родителей. За многовековую историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Родители и педагоги — воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками.

Подготовила старший воспитатель:  
Савельева Надежда Михайловна

## «В семейном кругу мы жизнь создаем, основа основ - родительский дом!»

*Семья, - поистине высокое творенье,  
Она заслон надежный и причал.  
Она дает призванье и рожденье.  
Она для нас основа всех начал. Е.А. Мухачева*

Детство – это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Ребенок пришел в этот мир не по своей воли, и только от родителей зависит, не разочаруется ли он в этой жизни. Для этого ему необходимы любовь и дружная, счастливая семья. Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.



В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – **родители**. Благодаря их заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает чувство доверия к миру и окружающим его людям. Эффективность развития в детском саду зависит от отношения семьи к ДОО. Гармоничного развития дошкольника без активного участия его родителей в воспитательно-образовательном процессе вряд ли возможно. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет возможность взаимодействия семьи и детского сада. Главной, мы считаем, должна быть атмосфера добра, доверия, взаимопонимания между воспитателем, логопедом, специалистами ДОО и родителями. Только в этом случае возможно создание



условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка, формируя положительные качества его характера: усидчивости, внимательности, честности и справедливости, умение воспринимать материал, а также развивать речь дошкольника, которая является критерием познавательного развития ребенка. Думая о формах работы и взаимодействия с семьей, мы стараемся найти интересное, чтобы формировать активность родителей, привлекаем родителей к сотрудничеству, такой подход предполагает обратную связь. Родители, отдав ребенка в группу детского сада, вправе спросить с



нас за качество воспитания дошкольника. Поэтому нам, сотрудникам ДОО, важно завоевать доверие к себе, все сделать, чтобы родители с первых дней пребывания ребенка в детском саду поверили нашему опыту, вступили в сотрудничество с нами. Ребенок должен с радостью идти в детский сад и с радостью возвращаться домой, где ждут его любящие родные. Мы хотим рассказать о современных формах работы с родителями:

- ✓ Беседы и консультации
- ✓ Анкетирование
- ✓ Дни открытых дверей
- ✓ Совместные досуги и развлечения
- ✓ Круглый стол
- ✓ Семейная гостиная
- ✓ Семейные мини-проекты
- ✓ Мастер-классы



В нашей «Семейной мини-гостиной» мы придерживаемся поговорки «Сядем рядком, да поговорим ладком». В беседах обсуждаем вопросы воспитания и обучения наших детей.

В непринужденной обстановке папы и мамы, бабушки и дедушки высказывают свою точку зрения о подрастающем поколении. Каждый делится своим опытом семейного воспитания.



Именно здесь родители рассказывают о своих детях интересные, смешные и курьёзные случаи из жизни, а для нас - это возможность лучше узнать ребенка: раскрываются черты характера детей, о которых мы не знали. Совместные мини-проекты и мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях воспитателей и родителей. Много интересного узнаешь о семьях своих воспитанников, об их традициях, увлечениях, о системе воспитания детей в семье, а самое главное — родители раскрывают свои таланты и творческие способности, о которых они даже и не догадывались. Если взрослые люди начинают задумываться о своих воспитательных воздействиях, пытаются установить контакт с ребенком, следовать рекомендациям педагога – значит, мы добились своей цели, труд наш не напрасен.

**Подготовили воспитатели II группы компенсирующей направленности:  
Сысуева Н.В., Миронова В.И.**

## «Семейное древо»



История семьи занимает значительное место в жизни человека. Ведь многие семейные праздники или традиции происходят из далекого прошлого, т. е. от предков. С точки зрения психологии и педагогики, человек не знающую свою родословную, как чистый лист, он не имеет никаких представлений о семейных ценностях, традициях.

Семья для ребенка - это среда, с определенными условиями для его физического, психического и умственного развития. Для создания благополучной среды, для развития ребенка и



укрепления семьи, можно использовать такую форму работы, как составления родословной, где можно привлекать, как и старшее поколение, так и младшее поколение. Родословная - свод данных, описывающих происхождение тех или иных существей от других существей. Таким образом, ребенок может выучить родственные связи и имена дальних родственников или далеких предков, что немало важно для ребенка.

**Семейное древо** (или генеалогическое древо) — схематичное представление родственных связей, родословной росписи в виде условно-символического «дерева», у «корней» которого указывается родоначальник, на «стволе» — представители основной (по старшинству) линии рода, а на «ветвях» — различных линиях родословия, известные его потомки — «листья» (настоящий пример иллюстрирует древо «нисходящего родословия», каковые являются наиболее распространёнными); но зачастую, если она, роспись, не стилизована в виде дерева



реального, что было очень распространено в прошлом, схема эта для удобства восприятия и формирования представляет родословное древо в перевёрнутом виде, когда родоначальник располагается в верхней части таблицы. Генеалогическим или родословным деревом также называют представление восходящих или нисходящих родословий и генеалогических таблиц вообще — всем этим занимается генеалогия (родословие).

### **Как составить «семейное древо»?**

Прежде всего, надо начать с изучения семейных историй:

1. 1. Расспросить бабушек и дедушек о предках (в любой семье всегда есть какая-нибудь история, которую любят рассказывать и передается из поколения в поколения)
2. Родословная в основном ведется по мужской линии.
3. Начинать надо с описания ныне живых родственников.

Помощником в составлении родословной может помочь фотоальбом, семейный праздник, где каждый может добавить свою информацию.

Также сюда можно добавлять тетю, дядю, двоюродных братьев и сестер, прабабушек, прадедушек. Можно менять схемы, можно составлять в виде дерева, пирамиды. Это творческая работа.

Таким образом, целью составления родословной является воспитание любви к своим родным, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

**Подготовили воспитатели I группы компенсирующей направленности:  
Артемичик О.В.; Чиганова Л.М.**

## **Ознакомление дошкольников с профессиями родителей «Все профессии важны, все профессии нужны»**



В настоящее время перед педагогами стоит очень сложная задача. С одной стороны, — заинтересовать детей и познакомить с профессиями, которые будут востребованы в будущем; а с другой стороны, — привить детям желание стать профессионалами в своем деле.



В детском саду, семье, доступном ему общественном окружении – всюду ребёнок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты. Последовательное ознакомление с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет развивать у них представление о сути и значении трудовых действий, об общественном устройстве жизни в целом.



Наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребёнка.

1. Чтение художественной литературы, слушание песен, аудиозаписей
2. Беседы о профессии, рассматривание иллюстраций

3. Экскурсия, просмотр видеофильмов

4. Организация взаимодействия с родителями: развлечение с приглашением родителей, консультация для родителей, родительский уголок. игры родителей с детьми

5. Сюжетно – ролевая игра

Согласно годовому плану на 2017- 2018 учебный год в марте месяце проходила тематическая неделя **«Разговор о профессиях»**.

В каждый день недели было организовано и проведено определенное мероприятие, отвечающее теме недели. Родителям было дано задание - принести фотографии с места работы, отражающие характерные особенности их профессии и труда. Мама воспитанника Рапохина Давида, имея профессию воспитателя, в вечернее время организовывала дидактические игры с детьми. В конце недели совместно с детьми был составлен альбом **«Мама, папа на работе»**, который был презентован родителям на родительском собрании.



**Подготовили воспитатели III группы компенсирующей направленности:  
Улыбина Т.В.; Верина Е.А.**

## **Лекарство от детской ревности**

Прочтите и обсудите с детьми в кругу семьи

### **Сказка «Маленький гномик»**

В одной горной долине, где всегда лето, солнце, круглый год радуют глаз своей красотой цветы, а на деревьях растут фрукты, сладкие, как мед, стоял маленький домик, внешне похожий на тыкву. В этом домике жила семья гномов: папа-гном, мама-гном и маленький гномик, которого звали Шарли. Мама и папа никак не могли нарадоваться на своего маленького сына. Они делали все, чтобы ему было хорошо. Папа покупал яркие красивые игрушки, из листьев пальмы смастерил ему люльку. Мама убаюкивала его, рассказывала интересные сказки и кормила разными лакомствами. Шарли потихоньку рос и старался никогда не огорчать маму и папу. Он всегда их слушался, убирал за собой игрушки, учил буквы, цифры и собирался идти учиться в школу. Хотя иногда он шалил, как и все другие маленькие гномики. Родители всегда его хвалили и говорили: «Ах, какой у нас молодец Шарли! Самый лучший гномик во всей долине!» И вот однажды за мамой приехала повозка, запряженная розовыми слонами, и куда-то ее увезла. Он ничего не понимал, а папа говорил: «Не переживай, мама скоро вернется и нас



ждет сюрприз». Несмотря на его слова, Шарли очень волновался и днями и ночами ждал маму у окна. Как-то раз глазки закрылись сами собой, и гномик уснул прямо там. Утром его разбудил сильный крик. Долгое время Шарли не мог понять, что происходит, но все-таки набрался смелости



и в щелочку заглянул в ту комнату, где раньше никто не жил, кроме его игрушек. Там он увидел маму и, радостно распахнув дверь, с криком «Мама!» побежал к ней. Мама обняла его и попросила не шуметь. Она взяла Шарли за руку и подвела его к люльке — к той

самой, в которой когда-то спал он сам. Гномик заглянул в нее, увидел там малыша, вопросительно взглянул на маму, и она сказала: «Радуйся, сынок, теперь у тебя есть младшая сестренка. Ее зовут Ляля». С этого момента у Шарли, как он сам считал, началась новая жизнь. Он перестал быть самым лучшим. Мама уже не сидела с ним часами, а говорила, что он уже большой и сам может читать. Папа постоянно бегал куда-то, и каждый раз приносил кучу пелёнок, сосок и всевозможных бутылочек. А «сюрприз», который так ждал Шарли, постоянно орал. И однажды на рассвете, после того как он не спал всю ночь, Шарли собрал свои вещи и ушел из дома. Он шел по узкой горной тропинке и думал: «Я вырос и стал не нужен своим родителям, они променяли меня маленькую орущую ведьму (так он называл свою сестру). Теперь я плохой. Они меня больше не любят. Что же я сделал? Я ведь почти всегда их слушался и помогал». И стало ему так грустно от своей беспомощности и ненужности, что он сел на большое яблоко, валявшееся на дороге, и горько заплакал. Он так сильно плакал, что около него образовалось целое соленое озеро. По этому озеру на лодочке, сделанной из ореховой скорлупы, к Шарли подплыла мышка. Он поведал ей о своей горе и поклялся, что больше никогда не вернется в этот ужасный дом, пока там живет эта злодейка. В ответ мышка рассмеялась и сказала: «Гномик, твоему горю можно помочь. Вот послушай. У меня есть младшая сестра. Когда она родилась, я во всем помогала маме. Я помогала пеленать сестренку, кормить, играть с ней и даже читала ей сказки. Я знала, что мама любит меня, если доверяет мне ухаживать за сестренкой. Просто настало время, когда я тоже должна ей помочь. Я поняла, что я — старшая, и мне стало от этого очень приятно».



После этих слов Шарли вскочил с места и быстро-быстро побежал в направлении к своему дому. Он оказался у двери, когда было уже совсем темно. А мама сидела у окна и плакала. Увидев сына, она заплакала ещё больше, но уже от радости: «Где же ты был так долго? Папа пошел искать тебя в лес. Мы думали, что ты убежал», Шарли только заулыбался и крепко обнял маму. Он понял, что родители его очень любят. На следующий день он уже помогал во всем маме и папе. Ляля стала его любимой сестренкой. Шарли решил, что раз он старший, то должен быть примером для сестры и всегда будет ей во всем помогать.



#### **Вопросы для обсуждения.**

Почему Шарли не нравилась жизнь с маленькой сестрёнкой? Как Шарли рассказал бы о своих чувствах (связанных с сестрой) своим родителям? Что самое важное сказала мышка? Почему Шарли изменил свое отношение к сестре?

**Подготовили учителя-дефектологи:  
Журавлёва И.Г; Шарафутдинова Г.Г.**



## Речевые игры в кругу семьи (Игры по дороге в детский сад)



**«Кто самый внимательный».** Можно предложить ребенку посоревноваться на внимательность. Называется предмет, который встретился на пути, параллельно выделяется отличительный признак этого предмета. Например, «Я увидел горку, она высокая» или «Я увидел машину, она большая» и т.д. Выполняя такие упражнения, дети учатся согласовывать прилагательные с существительными.

**«Весёлый счет»** тоже можно проводить на улице, во время прогулок с ребенком. При проведении этой игры не только закрепляется правильное употребление падежных форм существительных, но и умение вести счет. Необходимо только именовать каждое число при пересчете предметов: например, одно дерево, два дерева, три дерева и т.д., и следить за четким проговариванием падежных окончаний числительных и существительных.

**«Рыба, птица, зверь»** На слово взрослого «рыба» ребенок должен перечислить виды рыб и наоборот, если взрослый перечисляет и называет, к примеру, окунь, щука, сазан, ребенок должен быстро назвать обобщающее слово.

**«Что (кто) бывает зеленым (веселым, грустным, быстрым ...)?»** На конкретный вопрос типа: «Что бывает зеленым?» необходимо получить как можно больше разнообразных ответов: трава, листья, крокодил, лента и т.д.

**«Подбор объектов к действию»** Ребенку предлагают назвать объекты, совершающие те или иные действия. Например, "кто и что плавает?" — человек, доска, собака, корабль; "греет?" — солнце, печь, грелка; "летает?" — самолет, птица, бабочка, муха, пушинка, воздушный шар, листья желтые с деревьев.

**«Наоборот».** Задается вопрос: «Лес какой?». Необходимо ответить парой слов- антонимов: лес большой - лес маленький, лес старый - лес молодой, лес зимний - лес весенний или взрослый называет слово, а ребенок подбирает к нему антоним.

Подготовили: Майорова Л.В., учитель - логопед;  
Зайцева Т.С., учитель - дефектолог.



## «Каждой семье – свои традиции»

Семья и семейные традиции – это основа воспитания детей. Ведь именно в семье ребенок усваивает первый опыт взаимодействия с людьми, постигает многогранность человеческих отношений, развивается духовно, нравственно, умственно и физически. В каждом доме есть свой набор определенных правил и привычек, которые выполняются на автомате. Семейные традиции и обычаи помогают нормально взаимодействовать с обществом, делают сплоченной семью, укрепляют родственные связи, улучшают взаимопонимание и уменьшают количество ссор. В семейных кругах, где существуют и соблюдаются традиции семейного воспитания, дети прислушиваются к мнению родителей, а родители проявляют внимание к проблемам детей и помогают им справиться с ними.



Если в вашей семье еще не успели родиться какие-то особенные, присущие только вашей ячейке общества традиции, это никогда не поздно исправить. Распространенные традиции, которые вы можете взять на вооружение в том виде, как они есть, или адаптировать под собственное понимание:

1. Совместные игры взрослых с детьми. Пусть это будут разнообразные игры (настольные, спортивные, интеллектуальные, карточные и т.п.), правилам которых вы обучите своих детей.

А когда игр наберется уже достаточное количество, можно устраивать турниры по особо любимым развлечениям.

2. Семейные праздники. Обязательные празднования дней рождений (особенно детских), Нового года, 8 марта и т.д. с неременной подготовкой, сюрпризом для виновника, любимыми вкусностями и желанными гостями.

3. Семейная «планерка». Это когда в определенный день месяца/недели вся семья собирается за чаепитием/мороженым/пиццей (список можно продолжать) и обсуждает насущные вопросы/проблемы/радости/бюджет/покупки. Подобные мероприятия позволяют даже самым маленьким членам семьи чувствовать себя большими и значимыми, ведь им доверили участие в семейном совете!

4. Сказки на ночь, которые по мере взросления детей может переродиться в рассказы интересных познавательных историй.

5. Совместные приемы пищи. Здорово, если есть возможность три раза в день собираться за вкусным столом, но редкие семьи могут себе это позволить. Стоит выбрать хотя бы один из приемов пищи, когда вся семья в сборе.

Традиция совместно накрывать стол к ужину и убирать после него тоже отличная идея.

6. Слияние с природой. Никак нельзя пропускать летний поход с палатками, удочками, бадминтоном, котелком для каши, ароматным шашлычком и всем остальным, что так любимо всеми малышами и взрослыми.

Поверьте, ваши дети будут целый год вспоминать августовский звездопад и утреннюю рыбалку.

7. Культурно-познавательные мероприятия. Посещать музеи, выставки, спектакли и хорошее кино вместе с домочадцами.



8. «Фотохроники». Имеется в виду поддержание семейной реликвии – старого фотоальбома, в который вы не будете забывать вкладывать общие фотографии, где запечатлены взрослые и дети на ежегодных семейных торжествах.

9. Ценим, пока они рядом. Это про старшее поколение, уважение и почет к которому необходимо прививать своим детям. Возьмите за правило со всеми праздниками первых поздравлять бабушек и дедушек и не только по телефону, а лучше пусть коротким, но визитом.

10. Передаем по наследству. Даже если вам ничего не передали, подберите что-то символическое и возобновите старую традицию передавать дорогие сердцу вещи по наследству.

Не забывайте о том, что подобные действия создают ту единственную и такую дорогую атмосферу родного дома.

Поэтому соблюдайте старые семейные традиции и не забывайте заводить новые, которые будут существовать исключительно в вашей семье. Растите счастливых людей, желающих обогатить ваши традиции своими.



Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно!  
Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному не возможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хочу, чтоб про вас говорили друзья:  
Какая хорошая Ваша семья!

Подготовили воспитатели группы № 4:  
Андрянова Н.Н.; Сагирова А.А.

### **Памятка для родителей по духовно-нравственному воспитанию**

✚ От повторяющихся знаков приветствия, одобрения, любви и принятия у ребёнка складывается ощущение: «со мной всё в порядке», «я - хороший». От сигналов осуждения, недовольства, критики появляется ощущение: «со мной что-то не так», «я - плохой».

✚ Душевная копилка ребёнка работает день и ночь. Её ценность зависит от того, что мы туда бросаем.

✚ Даже требования, которые вы предъявляете, должны быть наполнены любовью и надеждой.





✚ Научитесь слушать своего ребёнка и в радости и в горести.

✚ Наказывая своего ребёнка, оставайтесь рядом с ним, не избегайте общения с ним.

✚ Станьте для своего ребёнка примером для подражания в проявлении положительных эмоций по отношению к членам семьи и другим людям. Обнимайте и целуйте своего ребёнка в любом возрасте.



✚ Не разговаривайте со своим ребёнком с равнодушным и безразличным лицом.

✚ Заведите свои красивые, добрые и светлые **ритуалы общения**, которые сделают вашу жизнь и жизнь вашего ребёнка теплее и радостнее.

### Ритуалы, которые нравятся детям

☉ Перед уходом в школу (детский сад) родителей и жест.



получить объятие  
напутственное слово или

☉ Придя из школы (детского сада), рассказать о своих неудачах и проблемах и получить слова поддержки и участия за чашкой чая.

☉ Посидеть в сумерках при свечах рядом с папой и мамой.

☉ На ночь послушать сказку и быть заботливо укрытым.

☉ В свой день рождения получать сюрпризы и устраивать других членов семьи.

☉ Вместе с мамой готовиться к празднику и печь красивый торт.

☉ Посидеть с мамой и папой, взявшись за руки, во время своей болезни и попросить у них любимое лакомство или что-то такое, чего очень давно хотелось.



их для

Подготовили воспитатели группы № 5:  
Курмакаева Э.Т., Зиганшина Г.К.



## «Мы вместе»

*«Только вместе с родителями, общими усилиями,  
педагоги могут дать детям  
большое человеческое счастье».*

*В.А.Сухомлинский*



Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании» ст.18.п.1определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте.

В нашей группе разрабатывается план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены по интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Современные папы и мамы в большинстве своем люди грамотные, и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому наша позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Для нас досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, апробировать разные подходы, посмотреть, как это делают другие, т.е.



приобрести

опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. Теплой традицией стало проведение мероприятия в ноябре, посвященное «Дню матери». В таких развлечениях принимают участие как мамы совместно с детьми, так и папы с детьми («Вместе с папой»; «День семьи»; «За здоровьем вместе с мамой»).



Родители очень благодарны всеобщему союзу. Целью этих встреч было: развитие взаимоотношений детей и родителей посредством включения в совместную деятельность, обогатить отношения через эмоциональное общение. Ведь не зря гласит пословица «Ребенок растет не от хлеба, а от радости». Праздник в д/с это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Родители самые дорогие и близкие люди! Они видят, что дети гордятся ими, им хочется вместе с ними танцевать, петь, играть. Пройдут годы, дети забудут песни, которые звучали на празднике, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло общения, радость сопереживания. Вместе с папами провели спортивный праздник, посвященный «23 февраля». Наши мальчишки охотно соревновались вместе с папами и дедушками. При их



проведении создаются условия не только для физического развития и укрепления здоровья всех участников, но и для сплочения семьи.



В теплой обстановке, за чашкой чая, проходят чаепития с мамами, бабушками, где проходит чествование женщин - матерей, которые, воспитывая своих детей, дарят тепло своих сердец и другим детям. Постоянное проведение разнообразных конкурсов и выставок «Чудо - овощ», «Елочка- зеленая иголочка», «Лучший национальный костюм», «Сказки А.Алиша»; Лучший костюм «В гостях у сказки» и другие, позволяют укрепить взаимодействие д/сада с семьями воспитанников. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединяться родителям одной группы.

В течение года оформляются газеты. И наконец, совместное оформление альпийской горки на участке детского сада с родителями, на которых проявляются желания оформить и украсить цветами. Основная цель таких мероприятий - укрепления детско-родительских отношений. В результате у детей воспитываем трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. На собраниях, праздниках



готовим родителям поощрительные грамоты, благодарности. В современных условиях д/сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому, многое у нас в группе сделано руками пап и мам наших детей. Воспитание и развитие ребенка не возможны без участия



родителей. Наши родители стали помощниками, творчески развиваются вместе с детьми, убеждаем их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными, и тогда все получится. На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и

«наблюдателей» стали активными участниками встреч и нашими помощниками, создана атмосфера взаимоуважения.

Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Пословица гласит «Что птенец увидел в гнезде, то он возьмет с собой в полет». Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада дает положительные результаты.

**Подготовили воспитатели группы № 6:  
Пронина С.С.; Куклина М.М.**



## «Взаимодействие детского сада и семьи в обучении русскоязычных детей татарскому языку»

Цель: повышение качеств знания татарского языка у детей дошкольного возраста через игровую деятельность при взаимодействии руководителей детского сада и семьи.

Задачи:



1. Формировать первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме.

2. Активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие.

3. Способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

4. Научить воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски

в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

5. Развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.

6. Воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа.

Мы живем в чудесной республике Татарстан, где государственными языками признаны два языка: русский и татарский.

Хорошее владение татарским языком как средством общения — веление сегодняшнего дня: оно необходимо не только для успешной учебы в школе, но и для интеллектуального и нравственного становления детей дошкольного возраста.

В современных условиях развития общества татарский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в дошкольных учреждениях. Раннее обучение татарскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес языковому и культурному многообразию Республики Татарстан, уважение к языку и культуре татарского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

Реализуя ФГОС дошкольного образования и УМК, нужно учитывать тот факт, что у дошкольников основной вид деятельности – это игра. Методика обучения детей татарскому языку предусматривает проведение таких игр, как сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные, пальчиковые, настольные, театрализованные и забавные речевые физкультминутки.

По стандартам ФГОС осуществляется вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, так как именно семья играет большую роль в овладении ребёнком родной речи. Взрослые очень мало времени уделяют для развития у детей знаний татарского языка в семье, что в свою очередь замедляет процесс познания языка.

В условиях языковой ситуации в Республике формирование детей происходит под влиянием двух национальных культур. На самоощущение ребенка может влиять степень развития его речи, так как умение высказывать свои мысли и понимать речь окружающих определяет место и роль человека в обществе. Уровень использования языка зависит от глубины и правильности речевых впечатлений, которыми ребенок должен овладеть с раннего детства.



Поэтому очень важно дать ему полноценное языковое развитие в том возрасте, когда формируются основы личности, пробуждается интеллект. Чем младше ребенок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объеме с естественным произношением.

В данный момент, незаменимым помощником для воспитателей является сайт детского сада в Электронном образовании. Там создана страница «Татарча сөйләшәбез», на которой родители и сотрудники детского сада могут ознакомиться с нормативными документами, прочитать



консультации, посмотреть лексический минимум, разобрать игровой материал, который можно использовать как дома родителям, так и на занятии воспитателям. Также там указана ссылка на сайт Министерства образования РТ, где в разделе Дошкольное воспитание можно посмотреть и мультфильмы, и анимационные сюжеты и выпуски передач «Әкият илендә».

Игра - эффективная и доступная форма деятельности для обучения русских детей татарской устной речи. Дети даже не замечают, что они учатся - играя, они начинают лучше усваивать

татарские слова, фразы, предложения.

Через использование рабочих тетрадей усваивается лексика татарского языка, закрепляется речевой материал в игровой форме, поддерживается интерес к языку, также сами родители активно включаются в процесс развития своего ребёнка. В тетрадях задания даны на русском языке, что позволяет воспитателям и родителям повторять пройденное. Также, работая с альбомами, дети задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на



татарском языке. Детям любят интерактивные игры, прослушивание аудиозаписи, просмотр анимационных сюжетов по возрастным проектам. То есть, вся наша деятельность строится на игре и общении.

При выпуске детей в школу ребенок должен знать 167 татарских слов, и должны уметь общаться. По мнению разработчиков Программы этого будет достаточно для погружения ребенка в языковую среду и начала изучения татарского языка по-взрослому в школе. Мы, учителя, пользующиеся этой разработкой, с ними полностью согласны.

Положительных результатов обучения можно добиться только при совместном усилии педагогов и родителей. Влияние родителей нашего ДООУ отлично сказывается на стремлении детей к изучению второго языка. Огромное спасибо родителям наших воспитанников за совместную работу. Бик зур рәхмәт!

**Подготовила воспитатель: Хуснутдинова Г.Р.**



## Над журналом работали

*Журнал «Журавлик» адресован педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям детей дошкольного возраста. Издаётся с 2015 года по инициативе МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района РТ.*

### Редакционный совет



*Ольга Анатольевна Чередова  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №22 комбинированного вида»  
Чистопольского муниципального района РТ.*

*Савельева Надежда Михайловна  
Старший воспитатель МБДОУ  
«Детский сад №22 комбинированного  
вида» Чистопольского муниципального  
района РТ.*



*Хуснутдинова Гульсина Равиловна  
Воспитатель МБДОУ  
«Детский сад №22 комбинированного вида»  
Чистопольского муниципального района РТ.*

*Шарафутдинова Гюзелия Гаязовна  
Учитель-дефектолог МБДОУ  
«Детский сад №22 комбинированного  
вида» Чистопольского муниципального  
района РТ.*

